cours n°2
session 2014-15

Intelligibilité de la situation d'enseignement apprentissage

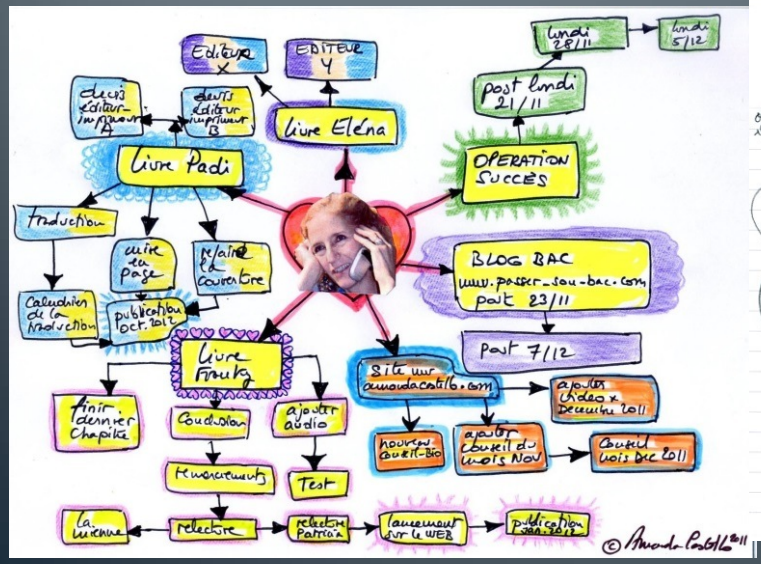
PARCOURS PIF FORMATION DE FORMATEURS -Cours UE 15
Philippe Clauzard, MCF Université de la Réunion,
Laboratoire LCF Icare

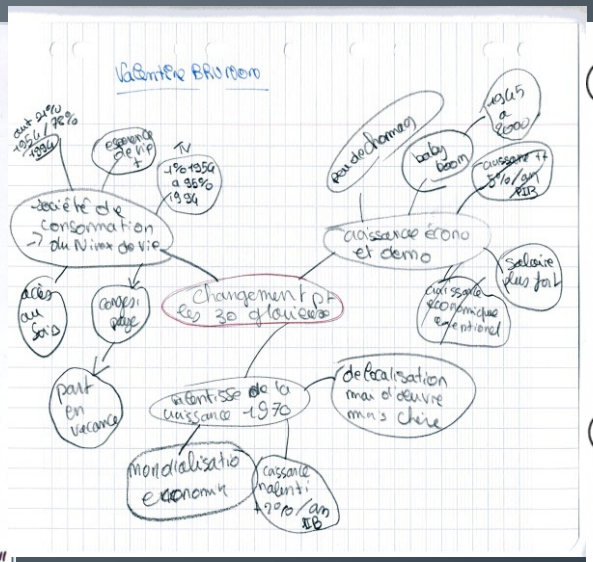
Calendrier du cours

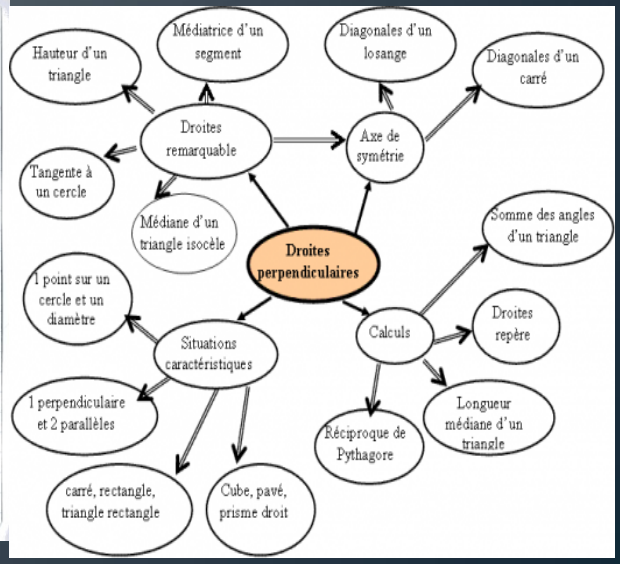
SOIREE 17h --> 20h	PROF	ETUDIANTS
Mercredi 8 octobre	Prise de contact, syllabus, mode de travail	Raconter un souvenir d'apprentissage
Vendredi 21 novembre	Focus sur l'acte d'apprendre et de former – enseigner	brainstorming, représentations… 3 exposés / textes d'étude
Samedi 22 novembre (8h00 à 12h00)	La lettre en polonais Focus sur l'acte d'apprendre et de former – enseigner	3 exposés / textes d'étude
Mercredi 26 novembre	Focus sur les théories de l'apprentissage et les traductions pédagogiques	3 exposés
Mardi 2 décembre	Le jeu des allumettes	Quiz de formation
Mercredi 3 décembre	Focus sur pédagogie, didactique, transposition…	Philips 6X6 : Andragogie ou pédagogie ?
Mercredi 10 décembre	Focus sur les activités mentales pour apprendre	L'idéologie des dons
Vendredi 12 décembre	Scène d'apprentissage, techniques pédagogiques, expertise enseignante	Le dico de l'apprentissage

Brainstorming sur les mots « apprendre » et « enseigner »

- Brainstorming seul et en petit groupe
- puis rédaction sur feuille A4 et restitution collective
- Sur feuille A4 constituer une carte mentale, ou une marguerite
- qui seront exposées et discutées en grand groupe







Focus sur l'acte d'apprendre et de former et enseigner

- Apprendre est une activité naturelle: on apprend tous les jours, de toutes choses, à tout âge.
- Il y a parfois obligation à apprendre selon les circonstances
- On apprend en milieu naturel spontanément ou en milieu scolaire organisé.
- Le milieu scolaire organise l'apprentissage: il s'agit alors de lier apprendre à enseigner.
- L'enseignement accompagne l'apprendre.

Focus sur l'acte d'apprendre et de former et enseigner

- L'enseignement met en scène les apprentissages
- Un cours n'est pas conçu pour celui qui enseigne, mais pour celui qui apprend!
- Le formateur met à disposition des apprenants des savoirs qu'ils vont devoir s'approprier de manière à construire des ressources personnes, un répertoire d'action et de connaissances…
- Apprendre est un processus inscrit dans le temps et la durée : il faut du temps pour apprendre certains concepts et de la maturité…

Focus sur l'acte d'apprendre et de former et enseigner

- Apprendre est un processus interne et sa manifestation n'est pas toujours observable; en tant que processus, l'apprentissage peut être favorisé, soutenu, mais non transmis par injection par exemple.
- L'acte d'apprendre relève d'une construction. L'apprenant s'y engage activement : autant cognitivement qu'affectivement.
- On ne peut pas recevoir un apprentissage. On le construit ! C'est la différence entre recevoir passivement de l'information.
- Apprendre est interactif (médiation entre apprenant et contenu de l'apprentissage avec le concours de l'enseignant; interactions sociales et interaction avec les ressources mises à disposition par le professeur)

Focus sur l'acte d'apprendre et de former et enseigner

- L'apprentissage est en construction constante. Toute connaissance, déclarative, procédurale enrichit la structure de l'apprenant.
- Plus on apprend, plus on est en mesure d'apprendre. On enrichit et/ou restructure ce que l'on sait déjà. Ce qui peut parfois bousculer, provoquer un vrai malaise de tourner le dos à ce que l'on pensait savoir.
- Apprendre est le produit d'une culture donnée. Le savoir est effectivement tributaire de la culture dont il émerge et il évolue dans le temps.
- Apprendre fait appel à toutes les dimensions de l'apprenant. Dimensions cognitives, affectives, sociales. Savoir, savoir-faire, savoir-être, savoir-vivre ensemble, savoir-agir, savoir-devenir.

Focus sur l'acte d'apprendre et de former et enseigner

- Apprendre -> considéré comme un processus « naturel »: celui qui détenait le savoir enseignait à quelqu'un qui ne savait pas et allait apprendre (posture magistrale).
- Cette procédure n'excluait pas l'intelligence ou le raisonnement de l'élève, mais tout se passait dans « une boîte noire »; on n'observait que le résultat final, la performance (posture « bled »)
- Comprendre les mécanismes d'apprentissage, saisir la mécanique cognitive
- Apprendre n'est pas un processus cumulatif
- Apprendre est un processus dynamique
- Il existe plusieurs formes d'apprendre (diapo suivante ->)

Plusieurs formes d'apprentissage coexistent dans la vie quotidienne comme dans la scolarité.

- **Apprentissage par imitation** : Le plus courant : il suppose de la part de l'enfant (ou de l'adulte dans certaines situations) la valorisation d'un modèle et la volonté de le posséder, de le prendre. C'est par l'imitation que se font tous les apprentissages spontanés de la petite enfance : parole, gestes, mimiques, etc.., ainsi que ceux de la dimension esthétique des activités : ton, grâce, style, manière, etc.
- **Apprentissage par association** : On associe un stimulus nouveau à un mécanisme déjà appris afin de créer un nouveau savoir. Pour apprendre des choses complexes, cela permet d'enchaîner des situations de difficulté croissante.
- **Apprentissage par essais et erreurs** : Le sujet est mis en situation d'essai, on ne lui donne aucun mode d'emploi (parfois même pas la condition de succès ou d'élimination). Pour fonctionner correctement, il faut que la solution prenne en compte ce que le sujet sait déjà.
- **Apprentissage par explication** : On explique au sujet, oralement ou par écrit, ce qu'il doit savoir (exemple : un manuel de secourisme). C'est le principe des cours magistraux.
- **Apprentissage par répétition** : On fait faire au sujet ce qu'il doit apprendre, d'abord passivement, puis de plus en plus activement, jusqu'à ce qu'il puisse faire et refaire seul les opérations.
- **Apprentissage combiné** : C'est le plus efficace, et il est très utilisé en matière d'enseignement de savoir-faire professionnel, car il combine les modalités précédentes. Le sujet est mis en situation : on lui montre quelques fois les bons gestes en lui expliquant les principes d'action ; on le laisse ensuite se perfectionner par une répétition de moins en moins supervisée.
- **Apprentissage par immersion** : Les langues s'apprennent mieux en situation d'immersion totale. Par exemple, lorsque les cours ne sont donnés que dans la langue à apprendre et que le professeur ne parle avec les élèves que dans leur langue d'immersion.

Exposés de textes, le calendrier

date	*textes*	*étudiants*
21 novembre	*G1*	*Erika & Lydia*
22 novembre	*G5 & G7*	*Laetitia & Annaelle* *Ghislaine & Christine*
26 novembre	*G8 & G4*	*Beéatrice & Willy* *Alexandra & Cécile*
3 décembre	*G6 & G3*	*Claire & Gérald*
10 décembre	*G2 & Piaget*	*Patricia & Christine*

Questions à débattre pour vos journaux…

- Est-il si naturel d'apprendre ?
- Peut-on obliger à apprendre ?
- Qu'est-il utile d'apprendre ?
- N'a-t-on jamais fini d'apprendre ?

- Merci de défendre son opinion et d'argumenter.

cours n°3
session 2014-15

Intelligibilité de la situation d'enseignement apprentissage

PARCOURS PIF FORMATION DE FORMATEURS -Cours UE 15
Philippe Clauzard, MCF Université de la Réunion,
Laboratoire LCF Icare

Exposés de textes, le calendrier

date	*textes*	*étudiants*
21 novembre	*G1*	*Erika & Lydia*
22 novembre	*G5 & G7*	*Laetitia & Annaelle* *Ghislaine & Christine*
26 novembre	*G8 & G4*	*Beéatrice & Willy* *Alexandra & Cécile*
3 décembre	*G6 & G3*	*Claire & Gérald*
10 décembre	*G2 & Piaget*	*Patricia & Christine*

Expérimentation: la lettre en polonais

- La lettre en polonais ou comment percevoir ce qu'est une situation d'apprentissage…
- Objectifs : modéliser ce qu'est une situation d'apprentissage…
- Concepts : interaction, hypothèse, représentation, formation, apprentissage, attente.

Document 1 : La lettre en polonais

Poniedziałek 22ᵍᵉ Czerwca

Kochani przyjaciele,

Dziękujemy zo wasz list. Wczoraj, dzieci że szkoły zwiedzały zoo. Niedzwiedzie kąpały się we wodzie. Małpy skakały ze skały na skałę i jadły orzechy. Dzieci czekają na was w poniedziałek 29ᵍᵉ na bal kostiumowy.

Skończyły wszystkie kostiumy. Dzieci szykują ciosta i zabawy.

Ucałowania

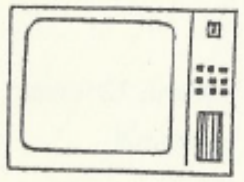
Dzieci ze szkoły

Janicke Wolaws Jadzy Wodzu

PS: O której godzinie przyjedziecie?

Le fichier d’aide

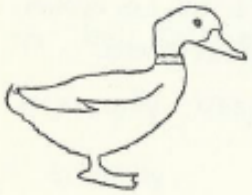
telewizja



dzieci

pies

kaczki



ciastka

małpy

dom

zabawy

jouets
jeux

woda
wody
wodzie

orzechy

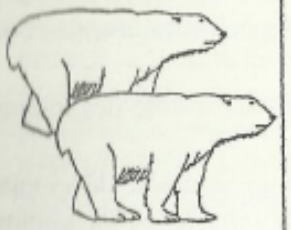
skały
skała
skał

cacahuètes

rochers

szkoła
szkoły
szkoła

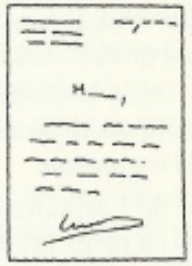
niedźwiedzie



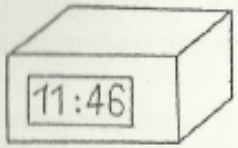
bal kostiumowy

bal costumé

list



godzina



kostiumy

costumes

która jest godzina?

Document Ibis : La traduction de la lettre

Mardi 22 février

Chers Camarades,

Merci pour votre lettre. Hier les enfants de l'école ont visité le zoo. Des ours jouaient dans l'eau. Des singes sautaient de rocher en rocher et mangeaient des cacahuètes.

Les enfants vous attendront pour le mardi 29 pour le bal. Les écoliers terminent les costumes. Les enfants ont préparé gâteaux et jeux.

Grosses bises.

P.S. À quelle heure arriverez-vous les enfants ?

Débriefing de mise en situation

- *Maintenant, il s'agit de comprendre ce qui vous a permis de réussir. Comment avez-vous fait ?*
- *Comment avez-vous résolu cette situation problématique de traduction?*
- *Que s'est-il passé dans vos esprits ? Quelles opérations avez-vous effectuées? Quelles furent vos stratégies individuelles et puis en groupe?*
- *Sur quoi avez-vous échangé?*
- *Quelles furent les difficultés? Comment avez-vous surmonté des handicaps?*
- *Bref comment « avez-vous » fait individuellement et en groupe ?*
- *Peut-on en déduire ce que serait une situation d'apprentissage efficace ?*

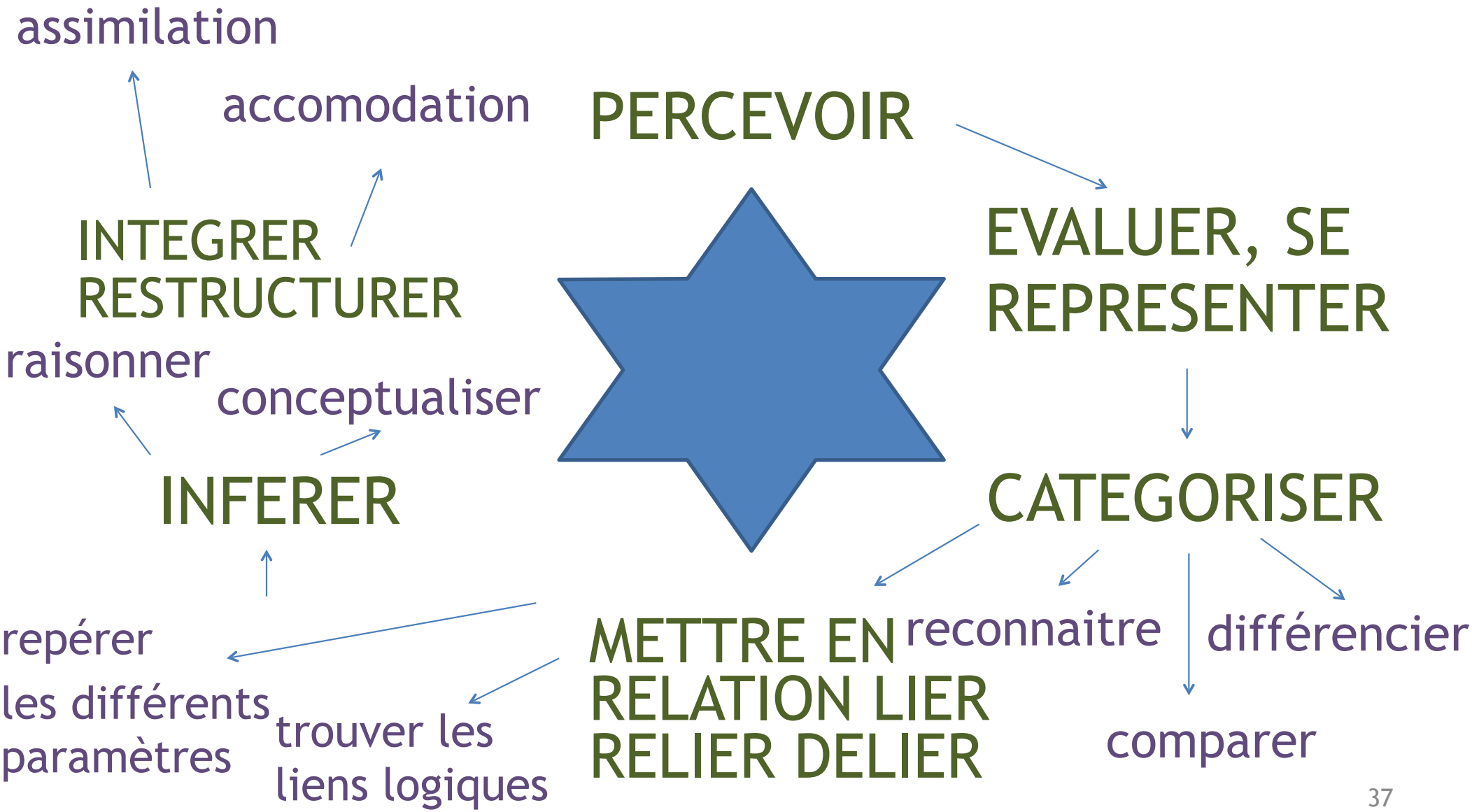
- Merci de répondre par écrit individuellement, puis d'en parler ensemble et puis de rédiger une synthèse collective avant d'en discuter tous ensemble.

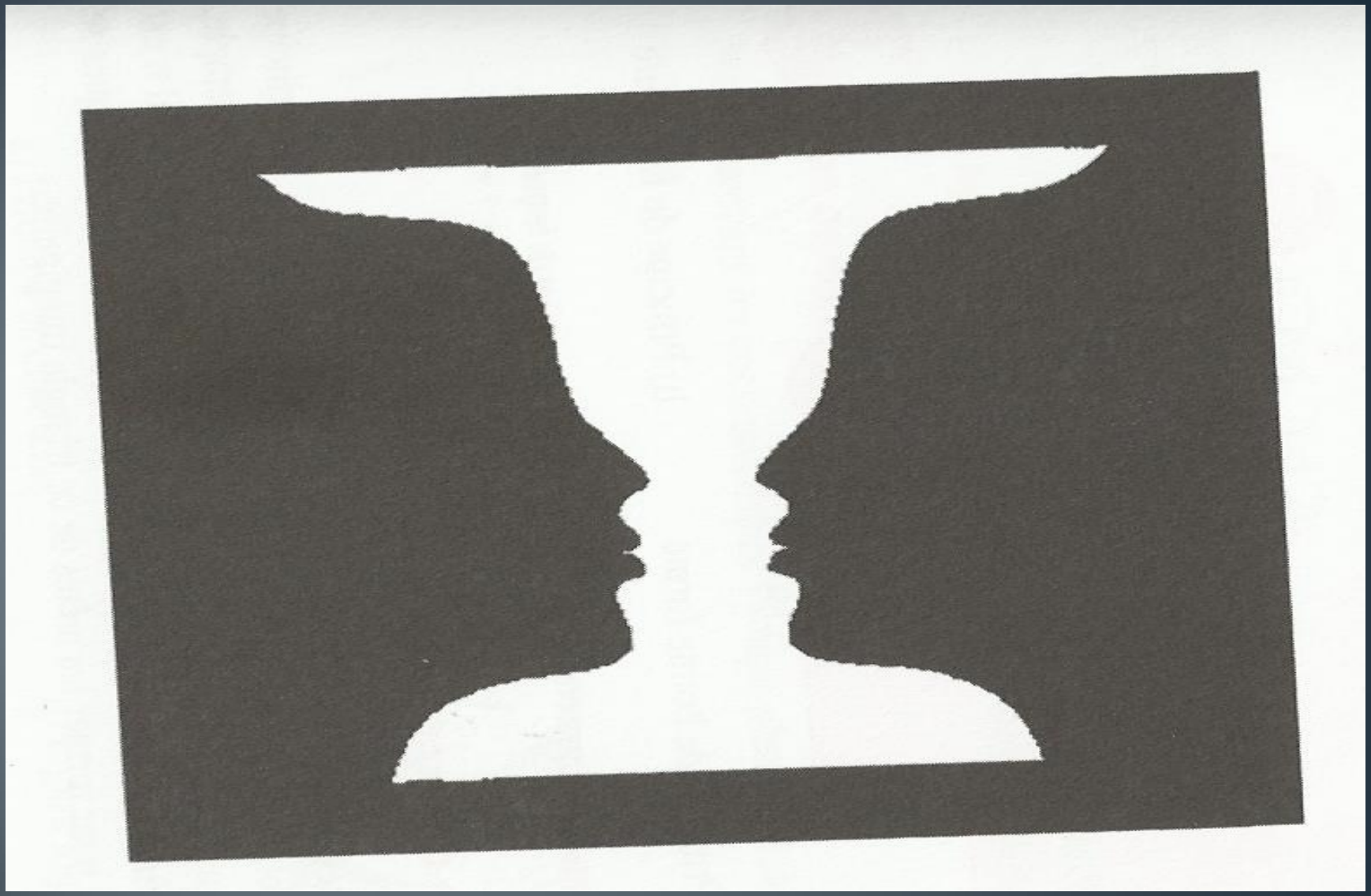
activites cognitives pour apprendre

Quelles sont les activités mentales nécessaires pour apprendre ?

réfléchissez pendant 3 minutes et listez les pour votre journal des apprentissages…

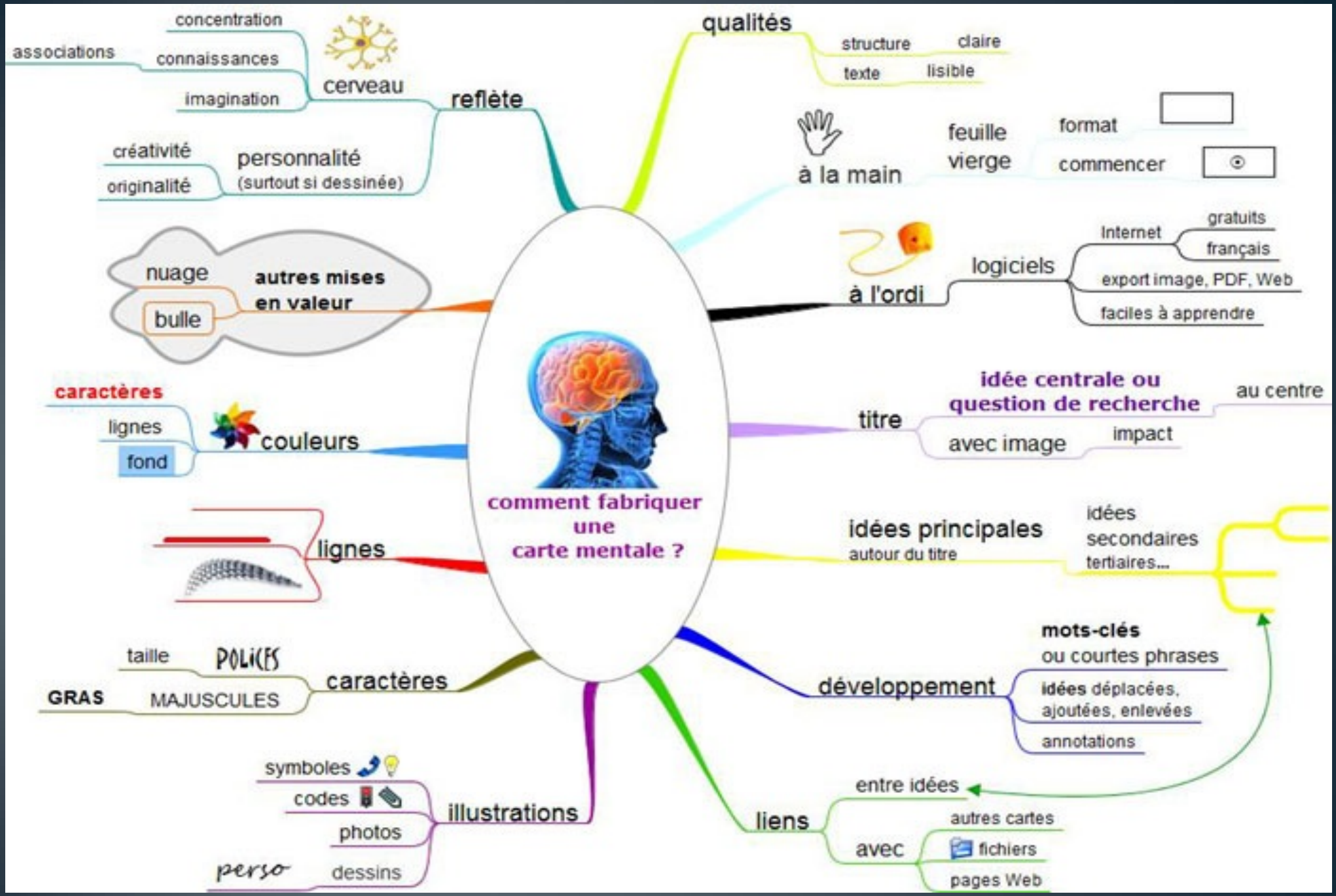
Quelles sont les activités mentales nécessaires pour apprendre?



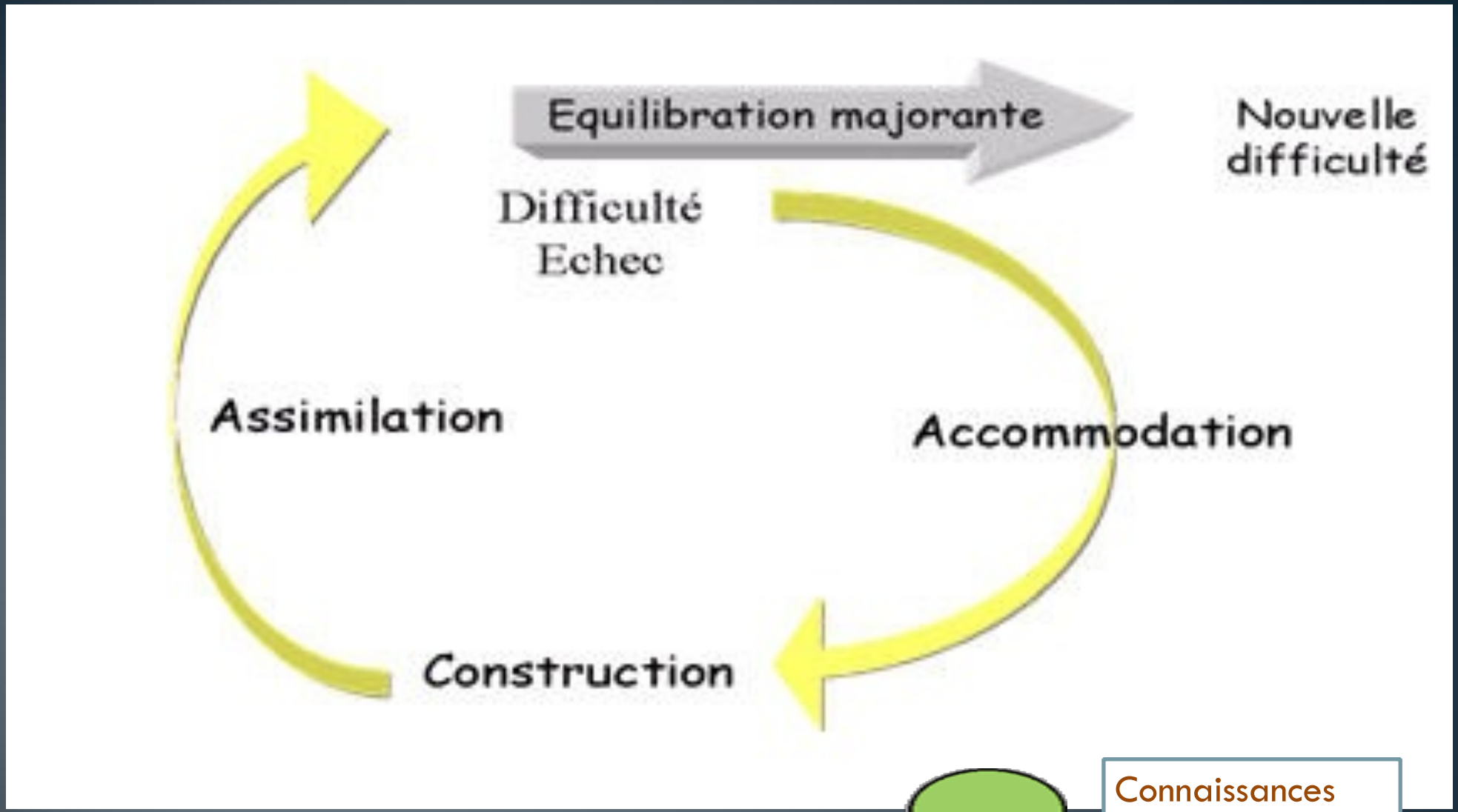


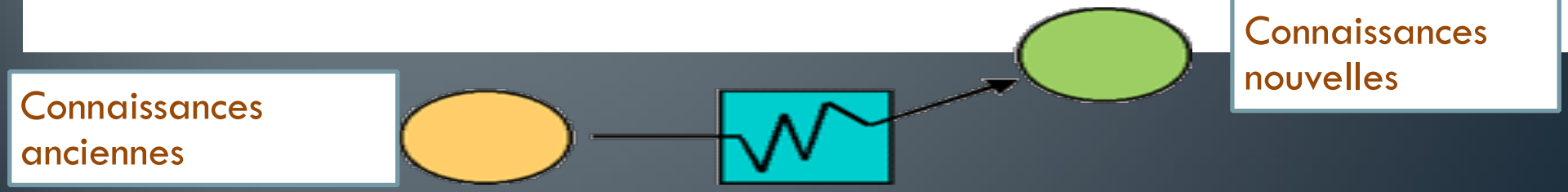
Percevoir : que voit-on?

Catégoriser



Mettre en relation: lier, délier, relier





Intégrer, restructurer

Mécanique d'apprentissage

L' adaptation

assimilation + **accommodation**

Intégration des données du milieu dans des schèmes antérieurs

Modification des schèmes du sujet en fonction des données

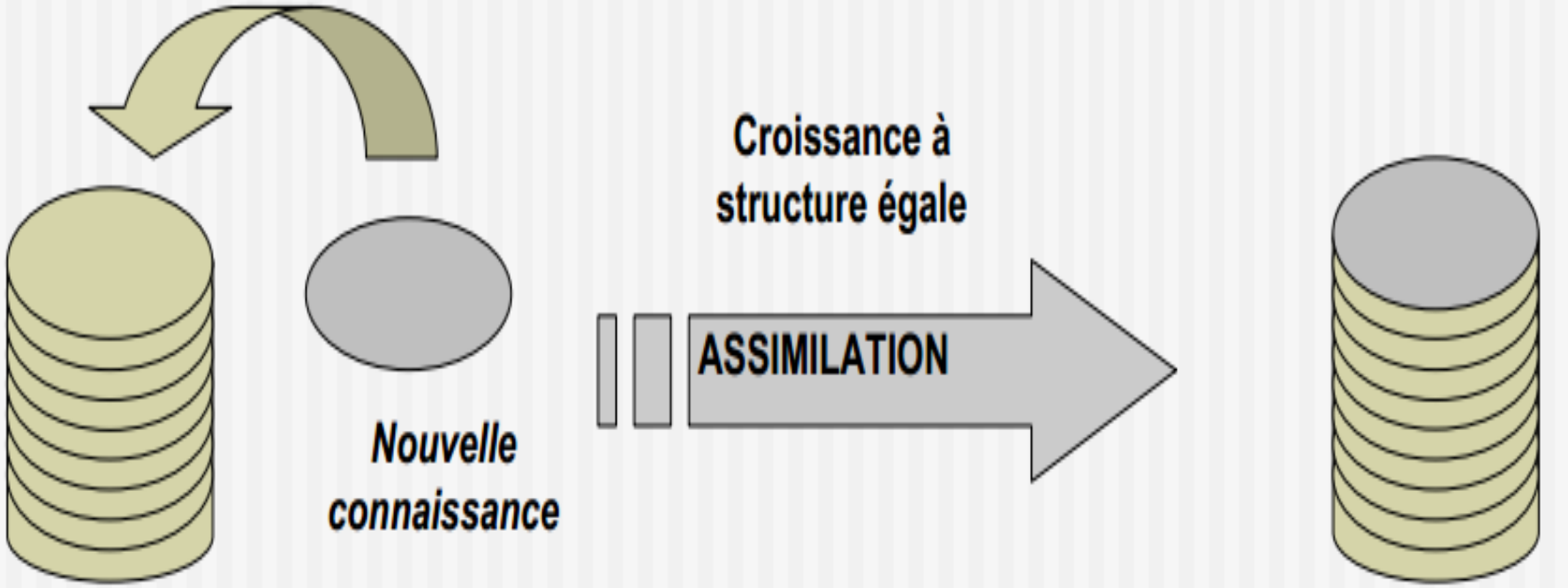
Milieu ⇨ Sujet

Sujet ⇨ Milieu

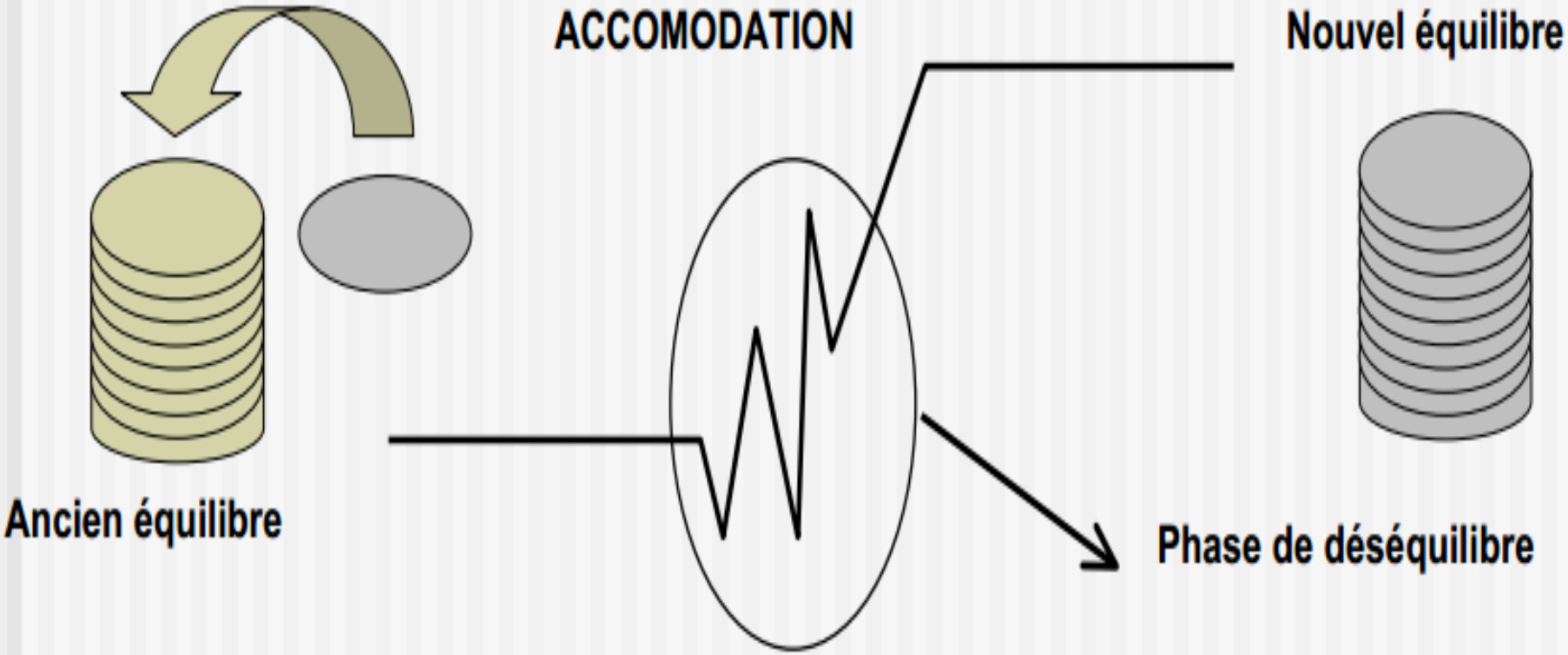
équilibration

Master didactique des sciences / octobre 2007 19

Assimilation : croissance à structure égale

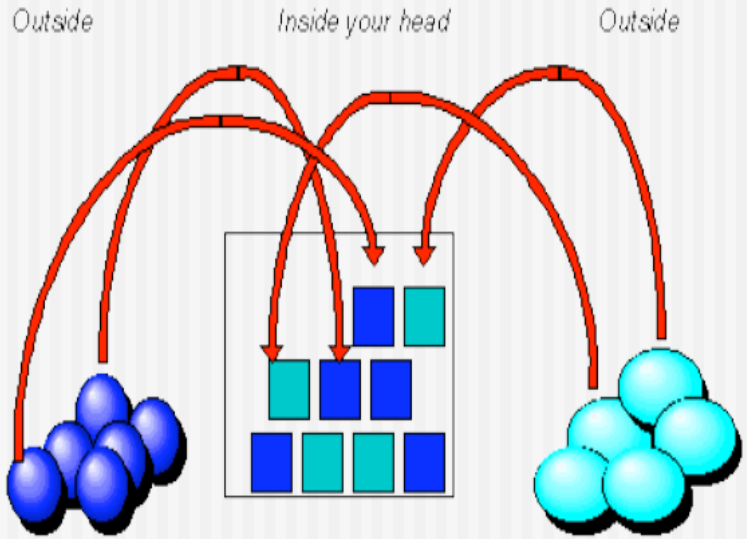


Accomodation : réorganisation de la structure



2 modèles intégratif / Piaget

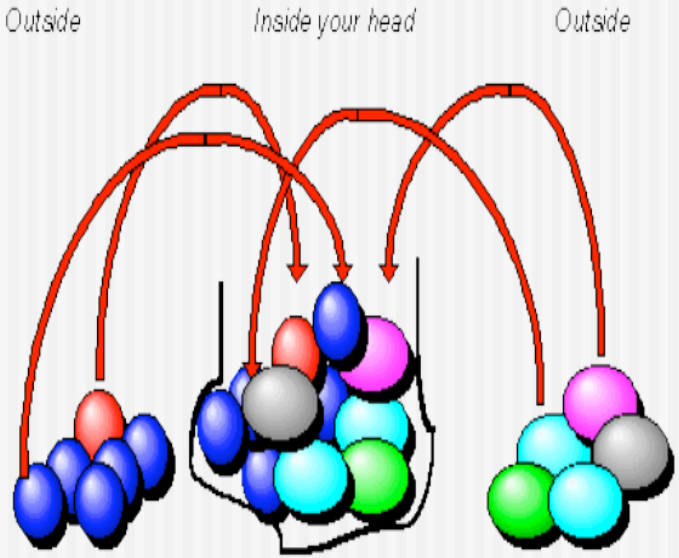
Intégration des expériences à la théorie



Assimilation: fit practice to theory

Complex but familiar external objects are simplified to fit pre-existent categories in your head

Intégration de la théorie à l'expérience



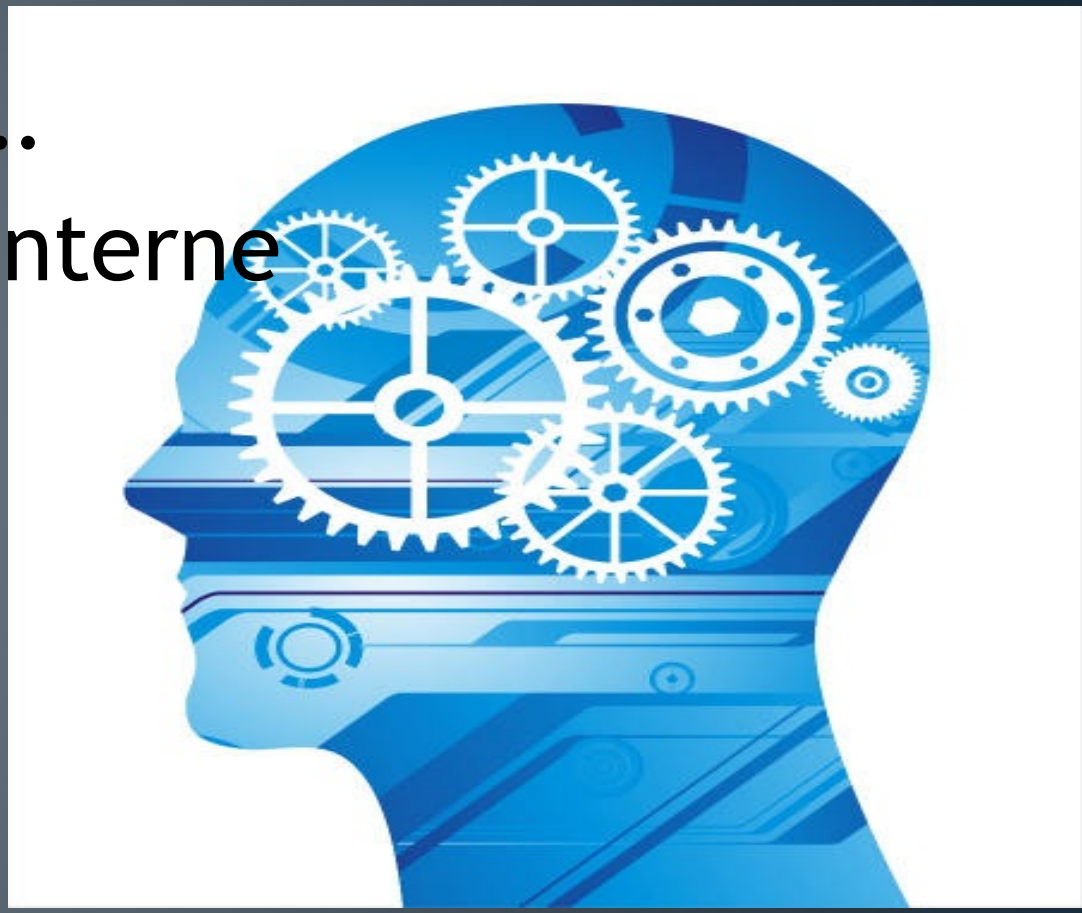
Accommodation: fit theory to practice

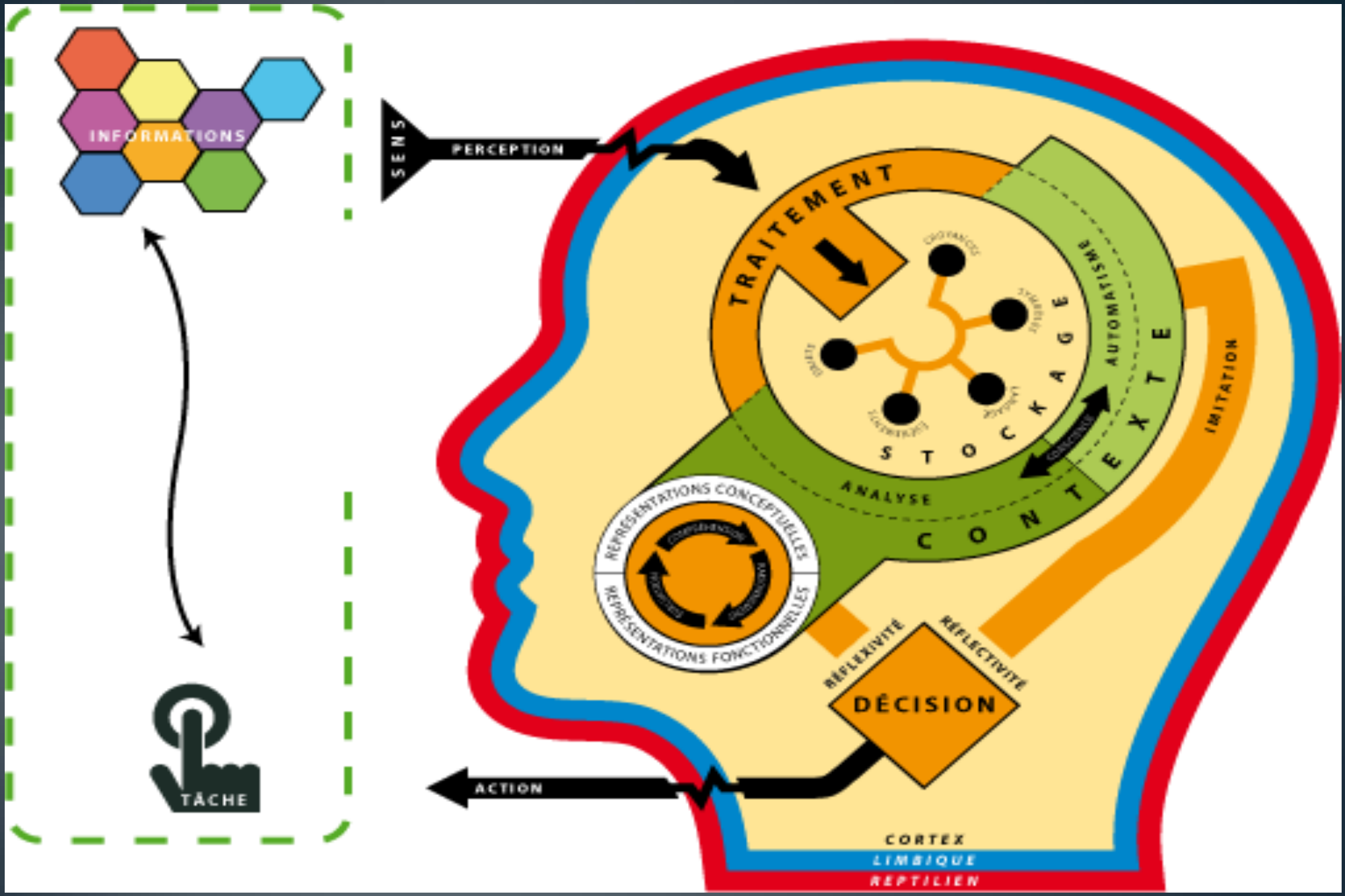
You have to change the ideas in your head to fit the realities of external objects

Le savoir se construit, l'apprentissage est une construction

Des infos externes ….

Une restructuration interne





Apprendre, c'est traiter de l'information

Questions à débattre pour vos journaux…

- Quelles opérations intellectuelles essentielles convoque l'acte d'apprendre ?
- Certaines sont-elles plus importantes que d'autres ?
- Comment prendre cela en compte dans l'acte d'enseigner, de former ?

- Merci de défendre son opinion et d'argumenter.

REDIGER
VOTRE JOURNAL DU COURS

- Qu'av
- Quell
  obser
  perso
- Que
- .../...

Guide de réflexion pour le journal des apprentissages

- Qu'avez vous retenu du cours ? Qu'avez-vous compris ? Qu'est-ce qui a été important pour vous dans ce cours ?
- Quelle résonance par rapport à vos observations de terrain, vos représentations personnelles ? Quel sens cela fait-il pour vous? Qu'est-ce qui a changé chez vous (représentations, façon d'agir...) ?
- Que pourriez vous en faire ? En quoi les théories ou les vécus permettent-ils de revisiter vos pratiques ou celles des autres? Quelles transpositions peut-on faire? Quels liens avec d'autres savoirs ?
- Quelles réflexions, idées, critiques (positives/négatives) provoquent ce cours? Quelles prises de conscience? Quels commentaires personnels?
- .../...

Bonne soirée !